

ETAPA	BATXILLERAT
CURS	2020 – 2021
ÀREA/MATÈRIA	Matemàtiques II
GRUP/GRUPS	B2A i B2B
MESTRE/S- PROFESSOR/S	Anna Pla i Xavier Bafalluy
DATA ELABORACIÓ:	3 de setembre de 2020

1. OBJECTIUS

L'ensenyament de les matemàtiques en el batxillerat tindrà com a finalitat el desenvolupament de les capacitats següents:

1. Comprendre i aplicar els conceptes i els procediments matemàtics a situacions diverses que permeten avançar en l'estudi de les pròpies matemàtiques i d'altres ciències així com en la resolució raonada de problemes procedents d'activitats quotidianes i diferents àmbits del saber.
2. Considerar argumentacions raonades i l'existència de demostracions riguroses sobre les quals es basa l'avanç de la ciència i la tecnologia, mostrant una actitud flexible, oberta i crítica entre altres judicis i raonaments.
3. Utilitzar, amb autonomia i eficàcia, les estratègies característiques de la investigació científica i els procediments propis de les Matemàtiques (plantejar problemes, formular, contrastar hipòtesis, planificar, manipular i experimentar) per a realitzar investigacions i en general explorar situacions i fenòmens nous.
4. Apreciar el desenvolupament de les Matemàtiques com un procés canviant i dinàmic, íntimament relacionat amb el d'altres àrees del saber, mostrant una actitud flexible i oberta davant les opinions dels demés.
5. Utilitzar els recursos aportats per les tecnologies actuals per a obtenir i processar informació, facilitar la comprensió de fenòmens dinàmics, estalviar temps en els càlculs i servir com a eina en la resolució de problemes.
6. Utilitzar el discurs racional per a plantejar encertadament els problemes, justificar procediments, adquirir rigor en el pensament científic, encadenar coherentment els arguments i detectar incorreccions lògiques.
7. Mostrar actituds associades al treball científic i a la investigació matemàtica, tal com la visió crítica, la necessitat de verificació, la valoració de la precisió, el qüestionament de les apreciacions intuïtives i l'apertura a noves idees.
8. Expressar-se oralment, escrita i gràfica en situacions susceptibles de ser tractades matemàticament, mitjançant l'adquisició i l'ús d'un vocabulari específic de termes i notacions matemàtiques.

2. DISTRIBUCIÓ UNITATS DIDÀCTIQUES

PRIMER TRIMESTRE

Unitat 1. Matrius.

Unitat 2. Determinants.

Unitat 3. Sistemes d'equacions lineals.

Unitat 14. Probabilitat.

Unitat 4. Vectors en l'espai I

SEGON TRIMESTRE

Unitat 5. Vectors de l'espai (II)

Unitat 6. Geometria afí.

Unitat 7. Geometria mètrica.

Unitat 8. Límits de funcions.

Unitat 9. Continuïtat.

Unitat 10. Derivades.

TERCER TRIMESTRE

Unitat 11. Aplicacions de les derivades.

Unitat 12. Integral indefinida.

Unitat 13. Integral definida i aplicacions.

3. CRITERIS D'AVALUACIÓ

Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables
Bloc 1. Processos, mètodes i actituds en matemàtiques.	
<p>1. Expressar verbalment de manera raonada el procés seguit en la resolució d'un problema.</p>	<p>1.1 Expressar verbalment, de manera raonada el procés seguit en la resolució d'un problema, amb el rigor i la precisió adequada</p>
<p>2. Utilitzar processos e raonament i estratègies de resolució de problemes, realitzant els càlculs necessaris i comprovant les solucions obtingudes.</p>	<p>2.1 Analitza i compren l'enunciat a resoldre o demostrar (dades, relacions entre les dades, condicions, hipòtesis, coneixements matemàtic necessaris, etc.)</p> <p>2.2 Valora la informació d'un enunciat i la relaciona amb el nombre de solucions del problema.</p> <p>2.3 Realitza estimacions i el-labora conjetures sobre els resultats dels problemes a resoldre, valorant la seva utilitat i eficàcia.</p> <p>2.4 Utilitza estratègies heurístiques i processos de raonament en la resolució de problemes.</p> <p>2.5 Reflexiona sobre el procés de resolució de problemes.</p>
<p>3. Realitza demostracions senzilles de propietats o teoremes relatius a continguts algebraics, geomètrics, funcionals, estadístics i probabílistics.</p>	<p>3.1 Utilitza diferents mètodes de demostració en funció del context matemàtic.</p> <p>3.2 Reflexiona sobre el procés de demostració (estructura, mètode, llenguatge i símbols, passos clau, etc.)</p>
<p>4. El-laborar un informe científic escrit que serveixi per comunicar les idees matemàtiques sorgides en la resolució d'un problema o en una demostració, amb el rigor i la precisió adequada.</p>	<p>4.1 Utilitza el llenguatge, la notació i els símbols matemàtics adequats al context i a la situació.</p> <p>4.2 Utilitza arguments, justificacions, explicacions raonaments explícits i coherents.</p> <p>4.3 Utilitza les eines tecnològiques adequades al tipus de problema, situació a resoldre o propietat o teorema a demostrar, tant en la recerca de resultats com per la millora de l'eficàcia en la comunicació de les idees matemàtiques.</p>
<p>5. Planificar adequadament el procés d'investigació, tot tenint en compte el context en que es desenvolupa i el problema d'investigació plantejat.</p>	<p>5.1 Coneix l'estructura del procés d'el-laboració d'una investigació matemàtica: problema d'investigació, estat de la qüestió, objectius, hipòtesis, metodologia, resultats, conclusions, etc.</p>



<p>6. Practicar estratègies per la generació d'investigacions matemàtiques, a partir de: a) la resolució d'un problema i el seu aprofundiment; b) la generalització de propietats i lleis matemàtiques; c) Aprofundiment en algun moment de la història de les matemàtiques; concretant tot allò en contextos numèrics, algebraics, geomètrics, funcionals, estadístics o probabilístics.</p> <p>7. El·laborar un informe científic escrit que reculli el procés d'investigació realitzat, amb el rigor i la precisió adequats.</p> <p>8. Desenvolupar processos de matematització en contextos de la realitat quotidiana (numèrics, geomètrics, funcionals, estadístics o probabilístics) a partir de situacions de la realitat.</p>	<p>5.2 Planifica adequadament el procés d'investigació, tot tenint en compte el context en el qual es desenvolupa i el problema d'investigació plantejat.</p> <p>5.3 Aprofunditza en la resolució d'alguns problemes, plantejant noves preguntes, tot generalitzant la situació o els resultats, etc.</p> <p>6.1 Generalitza i demostra propietats de contextos matemàtics, numèrics, algebraics, geomètrics, funcionals, estadístics o probabilístics.</p> <p>6.2 Busca connexions entre contextos de la realitat i del món de les matemàtiques (la història de la humanitat i la història de les matemàtiques; art i matemàtiques; tecnologies i matemàtiques; ciències experimentals i matemàtiques; economia i matemàtiques, etc) i entre contextos matemàtics (numèrics i geomètrics, geomètrics i funcionals, geomètrics i probabilístics, discrets i continus, finits i infinits, etc.)</p> <p>7.1 Consulta les fonts d'informació adequades al problema d'investigació</p> <p>7.2 Utilitza el llenguatge, la notació i els símbols matemàtics adequats al context del problema d'investigació.</p> <p>7.3 Utilitza arguments, justificacions, explicacions i raonaments explícits i coherents.</p> <p>7.4 Utilitza les eines tecnològiques adequades al tipus de problema d'investigació.</p> <p>7.5 Transmet certesa i seguretat en la comunicació de les idees, així com domini del tema d'investigació.</p> <p>7.6 Reflexiona sobre el procés d'investigació i el·labora conclusions sobre el nivell de: a) resolució del problema d'investigació; b) Consecució d'objectius. Així mateix, planteja possibles continuacions de la investigació; analitza punts forts i dèbils del procés i fa explícites les seves impressions personals sobre l'experiència.</p> <p>8.1 Identifica situacions problemàtiques de la realitat, susceptibles de contenir problemes d'interès.</p> <p>8.2 Estableix connexions entre el problema del món real i el món matemàtic: identificant el problema o problemes matemàtics que estan dins d'ell, així com els coneixements matemàtics necessaris.</p> <p>8.3 Utilitza, el·labora o construeix model matemàtics adequats que permeten la resolució del problema o problemes dintre del camp de les matemàtiques.</p> <p>8.4 Interpreta la solució matemàtica del problema en el context de la realitat.</p>
---	--



<p>9. Valorar la modelització matemàtica com un recurs per resoldre problemes de la realitat quotidiana, avaluant l'eficàcia i limitacions dels models utilitzats o construïts.</p> <p>10. Desenvolupar i cultivar les actituds personals inherents a la tasca matemàtica.</p> <p>11. Superar bloqueigs i inseguretats davant la resolució de situacions desconegudes.</p> <p>12. Reflexionar sobre les decisions preses, tot valorant la seva eficàcia i aprenent d'elles per situacions similars futures.</p> <p>13. Emprar les eines tecnològiques adequades, de forma autònoma, tot realitzant càlculs numèrics, algebraics o estadístics, tot fent representacions gràfiques, tot recreant situacions matemàtiques mitjançant simulacions o tot analitzant amb sentit crític situacions diverses que ajudin a la comprensió de conceptes matemàtics o a la resolució de problemes.</p>	<p>8.5 Realitza simulacions i prediccions, en el context real, per valorar l'acceptació i les limitacions dels models, tot proposant millores que augmentin la seva eficàcia.</p> <p>9.1 Reflexiona sobre el procés i obté conclusions sobre els fins aconseguits, resultats millorables, impressions personals del procés, etc.</p> <p>10.1 Desenvolupa actituds adequades pel treball en matemàtiques: esforç, perseverança, flexibilitat per l'acceptació de la crítica raonada, convivència amb la incertesa, tolerància de la frustració, autoanàlisi continu, autocrítica constant, etc..</p> <p>10.2 Es planteja la resolució de reptes i problemes amb la precisió, esmentant i interès adequats al nivell educatiu i a la dificultat de la situació.</p> <p>10.3 Desenvolupa actituds de curiositat i indagació, conjuntament amb hàbits de plantejar-se preguntes i buscar respostes adequades; revisar de forma crítica els resultats trobats; etc.</p> <p>11.1 Pren decisions en els processos de resolució de problemes, d'investigació i de matematització o de modelització tot valorant les conseqüències de les mateixes i la conveniència per la seva senzillesa i utilitat.</p> <p>12.1 Reflexiona sobre els processos desenvolupats, tot prenent consciència de les seves estructures; tot valorant la potència, senzillesa i bellesa dels mètodes i idees utilitzats; tot aprenent d'això per situacions futures; etc.</p> <p>13.1 Selecciona eines tecnològiques adequades i les utilitza per la realització de càlculs numèrics, algebraics o estadístics quan la dificultat dels mateixos impedeix o no aconsella fer-los manualment.</p> <p>13.2 Utilitza mitjans tecnològics per fer representacions gràfiques de funcions amb expressions algebraiques complexes i extreure informació qualitativa i quantitativa sobre elles.</p> <p>13.3 Disseny representacions gràfiques per explicar el procés seguit en la solució de problemes mitjançant la utilització de mitjans tecnològics.</p> <p>13.4 Recrea entorns i objectes geomètrics amb eines tecnològiques interactives per mostrar, analitzar i comprendre propietats geomètriques.</p>
---	---

<p>14. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació de mode habitual en el procés d'aprenentatge, tot buscant, tot analitzant i tot seleccionant informació rellevant en internet o en altres fonts, tot el·laborant documents propis, tot fent exposicions i argumentacions dels mateixos i tot compartint aquests en entorns apropiats per facilitar la interacció.</p>	<p>14.1 El·labora documents digitals propis (text, presentació, imatge, video, so, ...), com resultat del procés de recerca, anàlisi i selecció d'informació rellevant, amb l'eina tecnològica adequada i els comparteix per la seva discussió o difusió.</p> <p>14.2 Utilitza els recursos creats per recolzar l'exposició oral dels continguts treballats en l'aula.</p> <p>14.3 Utilitza adequadament els mitjans tecnològics per estructurar i millorar el seu procés d'aprenentatge tot recollint la informació de les activitats, tot analitzant punts forts i dèbils del seu procés acadèmic i tot establint pautes de millora.</p>
--	--

Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
Bloc 2. Nombres i àlgebra	
<p>1. Utilitza el llenguatge matricial i les operacions amb matrius per descriure i interpretar dades i relacions en la resolució de problemes diversos.</p> <p>2. Transcriure problemes expressats en llenguatge usual al llenguatge algebraic i resoldre'ls tot utilitzant tècniques algebraiques determinades (matrius, determinants i sistemes d'equacions), tot interpretant críticament el significat de les solucions.</p>	<p>1.1 Utilitza el llenguatge matricial per representar dades facilitades mitjançant taules o grafs i per representar sistemes d'equacions lineals, tant de forma manual com amb el recolzament de mitjans tecnològics adequats.</p> <p>1.2 Realitza operacions amb matrius i aplica les propietats d'aquestes operacions adequadament de forma manual o amb el recolzament de mitjans tecnològics.</p> <p>2.1 Determina el rang d'una matriu fins ordre 4, tot aplicant el mètode de Gauss o determinants.</p> <p>2.2 Determina les condicions per que una matriu tingui inversa i la calcula tot utilitzant el mètode més adequat.</p> <p>2.3 Resol problemes susceptibles de ser representats matricialment i interpreta els resultats obtinguts.</p> <p>2.4 Formula algebraicament les restriccions indicades en una situació de la vida real, estudia i classifica el sistema d'equacions lineals plantejat, el resol en els casos que sea possible i l'aplica per a resoldre problemes.</p>

Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
Bloc 3. Anàlisi	
<p>1. Estudiar la continuïtat d'una funció en un punt o en un interval, tot aplicant els resultats que es deriva d'allò.</p> <p>2. Aplicar el concepte de derivada d'una funció en un punt, la seva interpretació geomètrica i el càlcul de derivades a l'estudi de fenòmens naturals, socials o</p>	<p>1.1 Coneix les propietats de les funcions contínues, i representa la funció en un entorn dels punts de discontinuïtat.</p> <p>1.2 Aplica els conceptes de límit i de derivada, així com els teoremes relacionats, a la resolució de problemes.</p> <p>2.1 Aplica la regla de l'Hôpital per a resoldre indeterminacions en el càlcul de límits.</p> <p>2.2 Planteja problemes d'optimització relacionats amb la geometria o amb les</p>



<p>tecnològics i a la resolució de problemes geomètrics, de càlcul de límits i d'optimització.</p> <p>3. Calcular integrals de funcions senzilles tot aplicant les tècniques bàsiques pel càlcul de primitives.</p> <p>4. Aplicar el càlcul d'integrals definides en la mesura d'àrees de regions planes limitades per rectes i corbes senzilles que siguin fàcilment representables i, en general, a la resolució de problemes.</p>	<p>ciències experimentals i socials, els resol i interpreta el resultat obtingut dintre del context.</p> <p>3.1 Aplica els mètodes bàsics pel càlcul de primitives de funcions.</p> <p>4.1 Calcula l'àrea de recintes limitats per rectes i corbes senzilles o per dues corbes.</p> <p>4.2 Utilitza mitjans tecnològics adequats per representar i resoldre problemes d'àrees de recintes limitats per funcions conegudes..</p>
--	---

Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
Bloc 4. Geometria	
<p>1. Resoldre problemes geomètrics espaials, tot utilitzant vectors.</p> <p>2. Resoldre problemes d'incidència, paral·lisme i perpendicularitat entre rectes i plans tot utilitzant les diferents equacions de la recta i del pla en l'espai.</p> <p>3. Utilitzar els diferents productes entre vectors per calcular angles, distàncies, àrees i volums, tot calculant el seu valor i tot tenint en compte el seu significat geomètric.</p>	<p>1.1 Descrui les diferències entre el que es considera societat de la informació i societat del coneixement.</p> <p>1.2 Explica quins nous sectors econòmics han aparegut com a conseqüència de la generalització de les TIC.</p> <p>2.1 Expressa l'equació de la recta en les seves diferents formes , tot passant d'una a l'altra correctament, tot identificant en cada cas els seus elements característics i tot resolent els problemes afins entre rectes.</p> <p>2.2 Obté l'equació del pla en les seves diferents formes , tot passant d'una a l'altra.</p> <p>2.3 Analitza la posició relativa de plans i rectes en l'espai, tot aplicant mètodes matricials i algebraics.</p> <p>2.4 Obté les equacions de rectes i plans en diferents situacions.</p> <p>3.1 Utilitza el producte escalar i vectorial de dos vectors, significant geomètric , expressió analítica i propietats.</p> <p>3.2 Coneix el producte mixt de tres vectors, el seu significat geomètric , la seva expressió analítica i les propietats.</p> <p>3.3. Determina angles, distàncies, àrees i volums tot utilitzant els productes escalar, vectorial i mixt, tot aplicant-los en cada cas a la resolució de problemes geomètrics.</p> <p>3.4 Realitza investigacions tot utilitzant programes informàtics específics per</p>

	seleccionar i estudiar situacions noves de la geometria relatives a objectes com l'esfera.
--	--

Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables
Bloc 5. Estadística i probabilitat	
<p>1. Assignar probabilitats a esdeveniments aleatoris en experiments simples i compostos (tot utilitzant la regla de Laplace en combinació amb diferents tècniques de recompte i l'axiomàtica de la probabilitat), així com a esdeveniments aleatoris condicionats (Teorema de Bayes), en contextos relacionats amb el mon real.</p> <p>2. Identificar els fenòmens que poden modelitzar-se mitjançant les distribucions de probabilitat binomial i normal tot calculant els seus paràmetres i determinant la probabilitat de diferents esdeveniments associats.</p> <p>3. Utilitzar el vocabulari adequat per la descripció de situacions relacionades amb l'estadística, tot analitzant un conjunt de dades o interpretant de forma crítica informacions estadístiques presents en els mitjans de comunicació, la publicitat i altres àmbits, tot detectant possibles errors i manipulacions tant en la presentació de les dades com de les conclusions.</p>	<p>1.1 Calcular la probabilitat de succesos en experiments simples i compostos mitjançant la regla de Laplace, les fórmules derivades de l'axiomàtica de Kolmogorov i diferents tècniques de recompte.</p> <p>1.2 Calcula probabilitats a partir dels succesos que constitueixen una partició de l'espai mostral.</p> <p>1.3 Calcula la probabilitat final d'un succés aplicant la fórmula de Bayes.</p> <p>2.1 Identifica fenòmens que poden modelitzar-se mitjançant la distribució binomial, obté els seus paràmetres i calcula la seva mitjana aritmètica i desviació típica..</p> <p>2.2 Calcula probabilitats associades a una distribució binomial a partir de la seva distribució o mitjançant calculadora, fulla de càlcul o una altra eina tecnològica.</p> <p>2.3 Coneix les característiques i els paràmetres de la distribució normal i valora la seva importància en el mon científic.</p> <p>2.4 Calcula probabilitats de succesos associats a fenòmens que poden modelitzar-se mitjançant la distribució normal a partir de la taula de la distribució normal o mitjançant calculadora, fulla de càlcul o una altra eina tecnològica.</p> <p>2.5 Calcula probabilitats de succesos associats a fenòmens que poden modelitzar-se mitjançant la distribució binomial a partir de la seva aproximació per la normal valorant si es donen les condicions necessàries per que sigui vàlida.</p> <p>3.1 Utilitza un vocabulari adequat per descriure situacions relacionades amb l'atzar.</p>

4. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Controls: Són preguntes escrites, un problema o qüestió teòrica, sobre temes explicats dins la mateixa setmana o la setmana anterior, proposades sense o avisant prèviament.

Primer parcial: És una prova d'avaluació sobre 10 punts. La primera avaluació serà sobre els continguts explicats fins aleshores. Les avaluacions segona i tercera consistirà en una prova d'avaluació de repàs de tots els continguts del període de l'avaluació anterior.

Segon i tercer parcials: Són proves d'avaluació sobre 10 punts sobre els temes explicats des de l'inici del període avaluatiu. La data serà avisada amb anticipació suficient.

Presentació, ortografia i cal·ligrafia: En tots els controls i exàmens que es puguin fer al llarg del curs, es traurà com a màxim mig punt per presentació (dintre de la presentació cal destacar el fet d'escriure el nom i cognom de l'alumne) i com a màxim mig punt per faltes d'ortografia.

Qualificació pel període de cada avaluació:

La nota de cada una de les tres avaluacions, que s'aprovarà si resulta no inferior a 5, s'obindrà per la mitjana ponderada següent:

Primer parcial	10 % de la nota
Controls	20 % de la nota
Segon parcial	30 % de la nota
Tercer Parcial	40 % de la nota

Es calcularà la nota de l'avaluació amb un decimal i quan sigui superior o igual a 5 es deixarà la nota entera per arrodoniment, sempre que el professor ho consideri adient segons el rendiment de l'alumne. La nota amb un decimal és la que s'utilitzarà per fer la mitjana de curs. Una vegada s'obté aquesta nota s'aplicarà l'arrodoniment per obtenir la nota global de curs, i de la mateixa manera aquesta aproximació per excés es farà segons el criteri del professor i/o del claustre.

5. ACTIVITATS DE RECUPERACIÓ

Recuperació d'avaluacions pendents

Un alumne que té pendent una avaluació, la recupera si aprova el primer parcial de l'avaluació següent. **La nota que li queda de l'avaluació recuperada és la que correspongui a la prova d'avaluació.**

Activitats per a millorar nota

Un alumne té la possibilitat de millorar la seva qualificació cada avaluació realitzant el primer parcial de l'avaluació següent. **La nota que li queda d'aquesta avaluació és la que correspongui a la prova d'avaluació.**

Proves finals

Un alumne aprova si té les tres avaluacions aprovades o recuperades. Si l'alumne no s'ha presentat a la prova d'avaluació global, la **qualificació final s'obté per mitjana aritmètica de les notes de les tres avaluacions.**

Si, en canvi, l'alumne s'ha presentat a aquesta prova d'avaluació perquè té **tot el curs suspès**, farà una única prova d'avaluació i tindrà la nota que tregui.

Si es presenta a alguna avaluació, que té suspesa, la nota que tregui farà mitjana aritmètica amb la resta d'avaluacions aprovades.

Si l'alumne es presenta a pujar nota només **millorarà la nota si a la prova d'avaluació global li surt més elevada que la nota mitjana del curs.**

Convocatòria extraordinària Consta d'una única prova d'avaluació. S'aprova amb una nota no inferior a 5 i per ser una convocatòria extraordinària se li posa la nota que tregui.

Atenció: Les qualificacions dels alumnes s'expressaran utilitzant una escala numèrica de l'1 al 10 sense decimals, considerant negatives les qualificacions inferiors a 5. I per fer l'aproximació del nombre decimal a l'enter es farà arrodoniments.

Matèries pendents de cursos anteriors

Els alumnes que passin a segon amb una o dues matèries avaluades negativament rebran informació de com han de recuperar aquestes matèries pendents.

Els Seminaris o Departaments didàctics assumiran les tasques de reforç i avaluació dels alumnes de segon que tinguin una o dues matèries pendents del curs anterior.

Per aquest fi es proposarà als alumnes un pla de treball amb expressió dels continguts mínims exigibles i de les activitats recomanades, i es programaran les proves parcials per a verificar la recuperació de les dificultats que van motivar la qualificació negativa.

L'avaluació i qualificació de les matèries pendents de primer curs es verificarà abans de l'avaluació final ordinària de segon curs.

Els professors orienten el treball de l'alumne i programen un calendari de proves. S'evitarà totalment la realització d'una prova única per tal de superar la matèria pendent. L'assignatura es divideix en tres parcials. Les proves d'avaluació seran, habitualment, després de les vacances de Nadal, de Carnestoltes i de Setmana Santa. Aquests alumnes no es poden presentar d'aquesta matèria suspesa a les proves de recuperació de Juny. En cas de suspendre els parcials hauran de tornar-se a presentar al setembre.

La prova d'avaluació la posa el seminari (acord entre els professors), tot i que se'n responsabilitzi un professor del seminari. La correcció també és revisada per tots els professors del seminari.

Condicions:

- a) Cal presentar-se a les tres proves d'avaluació
- b) Per aprovar a la convocatòria de juny cal obtenir mitjana de les tres proves d'avaluació no inferior a 5.
- c) Les tres proves d'avaluació corregides només seran mostrades als interessats un cop corregida la tercera. La qualificació podrà dir-se a l'alumne també un cop fets els tres parcials.

Amb el full de calendari de proves d'avaluació es podrà donar als alumnes una col·lecció de problemes a fer. Aquests problemes podran ser presentats abans de la prova d'avaluació. Es valoraran a criteri de cada seminari.