

ETAPA	Batxillerat
CURS	2020-2021
ÀREA/MATÈRIA	Matemàtiques aplicades a les ciències socials I
GRUP/GRUPS	B1B i B1C
MESTRE/S-PROFESSOR/S	Carmina Mascarell, Xavier Companys
DATA ELABORACIÓ:	4/9/2020

1. OBJECTIUS

1. L'ensenyament de les matemàtiques aplicades a les ciències socials en el batxillerat tindrà com a finalitat el desenvolupament de les capacitats següents:
2. Aplicar a situacions diverses els continguts matemàtics per analitzar, interpretar i valorar fenòmens socials amb l'objectiu de comprendre els reptes que planteja la societat actual.
3. Adoptar actituds pròpies de l'activitat matemàtica com la visió analítica o la necessitat de verificació. Assumir la precisió com un criteri subordinat al context, les apreciacions intuïtives com un argument a contrastar i l'apertura a noves idees com un repte.
4. Elaborar judicis i formar criteris propis sobre fenòmens socials i econòmics, utilitzant tractaments matemàtics. Expressar i interpretar dades i missatges argumentant amb precisió i rigor i acceptant discrepàncies i punts de vista diferents com un factor d'enriquiment.
5. Formular hipòtesis, dissenyar, utilitzar i contrastar estratègies diverses per a la resolució de problemes que permetin enfrontar-se a situacions noves amb autonomia, eficàcia, confiança en si mateix i creativitat.
6. Utilitzar un discurs racional com mètode per abordar els problemes: justificar procediments, encadenar una correcta línia argumental, aportar rigor als raonaments i detectar inconsistències lògiques.
7. Fer ús de diversos recursos, inclosos els informàtics, en la recerca selectiva i algebraica en les seves categories financera, humanística i d'un altre tipus, interpretant amb correcció i profunditat els resultats obtinguts d'aquest tractament.
8. Adquirir i utilitzar amb fluïdesa un vocabulari específic de termes i notacions matemàtics. Incorporar amb naturalitat el llenguatge tècnic i gràfic a situacions susceptibles de ser tractades matemàticament.
9. Utilitzar el coneixement matemàtic per interpretar i comprendre la realitat, establint relacions entre les matemàtiques i l'entorn social, cultural o econòmic apreciand el seu lloc, actual o històric, com part de la nostra cultura.

2. DISTRIBUCIÓ UNITATS DIDÀCTIQUES

1a Avaluació.

Abans de començar amb la primera unitat es realitza una avaluació inicial, que no computa en l'obtenció de la nota de l'alumne.

UNITAT 1: ELS NOMBRES REALS

Continguts:

Els conjunts numèrics

Error

Intervals de nombres reals

Potències, Radicals, Logaritmes.

Eixos Transversals: Educació per al consum, Educació moral i cívica, Educació per a la pau.

UNITAT 2: POLINOMIS I FRACCIONS ALGÈBRIQUES

Continguts:

Monomis

Polinomis

Fraccions algèbriques

Eixos Transversals: Educació per al consum.

UNITAT 3: EQUACIONS I SISTEMES D'EQUACIONS

Continguts:

Equacions

Sistemes d'equacions

Resolució de problemes mitjançant equacions

Eixos Transversals: Educació per al consum.

UNITAT 4: INEQUACIONS I SISTEMES D'INEQUACIONS

Continguts:

Inequacions amb una incògnita

Inequacions lineals amb dues incògnites

Sistemes d'inequacions amb dues incògnites

Eixos Transversals:

Educació per al consum.

2a Avaluació.

UNITAT 5: PROGRESSIONS I MATEMÀTICA FINANCERA

Continguts:

Successions

Progressions aritmètiques i geomètriques

Intermediaris financers, interès simple, interès compost, TAE.

Capitalitzacions i amortitzacions.

Eixos Transversals: Educació per al consum, Educació moral i cívica, Educació per a la pau

UNITAT 6: INICIACIÓ A LES FUNCIONS

Continguts:

Concepte de funció

Operacions amb funcions

Característiques de les funcions

Interpol·lació

Eixos Transversals: Educació per al consum, Educació moral i cívica, Educació per a la pau

UNITAT 7: LÍMITS

Continguts:

Límit en un punt

Límits laterals

Límits en l'infinit.

Continuïtat i Assíptotes

Eixos Transversals: Educació per al consum, Educació moral i cívica, Educació per a la pau

UNITAT 8: INTRODUCCIÓ A LES DERIVADES

Continguts:

Taxa de variació mitjana d'una funció

Derivada d'una funció en un punt

Funció derivada

Derivades immediates, regles de derivació

Creixement i extrems d'una funció derivable

Eixos Transversals: Educació per al consum, Educació moral i cívica, Educació per a la pau

3a Avaluació

UNITAT 9: TIPUS DE FUNCIONS

Continguts:

Funcions algèbriques

Funcions exponencials i logarítmiques

Funcions trigonomètriques

Eixos Transversals: Educació per al consum, Educació moral i cívica, Educació per a la pau

UNITAT 10: ESTADÍSTICA

Continguts:

Estadística unidimensional: Conceptes, Taules i gràfics, Paràmetres de centralització i de dispersió.

Estadística bidimensional: Conceptes, Correlació, Recta de regressió.

Eixos Transversals: Educació per al consum, Educació moral i cívica, Educació per a la pau

UNITAT 11: PROBABILITAT

Continguts:

Tècniques de recompte

Esdeveniments

Introducció a la probabilitat

Probabilitat condicionada

Eixos Transversals: Educació per al consum, Educació moral i cívica, Educació per a la pau

UNITAT 12: DISTRIBUCIONS DE PROBABILITAT

Continguts:

Variables aleatòries

Distribució de probabilitat d'una variable aleatòria discreta

Distribució binomial

Ajustament de dades d'una distribució binomial

Distribució de probabilitat d'una variable aleatòria contínua

Distribució normal

Aproximació de la distribució binomial mitjançant la normal

Ajustament de dades d'una distribució normal

Eixos Transversals: Educació per al consum, Educació moral i cívica, Educació per a la pau

3. CRITERIS D'AVALUACIÓ

Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables
Bloc 1. Processos, mètodes i actituds en matemàtiques.	
1. Expressar verbalment de manera raonada el procés seguit en la resolució d'un problema.	1.1 Expressar verbalment, de manera raonada el procés seguit en la resolució d'un problema, amb el rigor i la precisió adequada
2. Utilitzar processos e raonament i estratègies de resolució de problemes, realitzant els càlculs necessaris i comprovant les solucions obtingudes.	2.1 Analitza i compren l'enunciat a resoldre o demostrar (dades, relacions entre les dades, condicions, hipòtesis, coneixements matemàtic necessaris, etc.) 2.2 Valora la informació d'un enunciat i la relaciona amb el nombre de solucions del problema. 2.3 Realitza estimacions i el·labora conjectures sobre els resultats dels problemes a resoldre, valorant la seva utilitat i eficàcia. 2.4 Utilitza estratègies heurístiques i processos de raonament en la resolució de problemes. 2.5 Reflexiona sobre el procés de resolució de problemes.
3. El·laborar un informe científic escrit que serveixi per comunicar les idees matemàtiques sorgides en la resolució d'un problema o en una demostració, amb el rigor i la precisió adequada.	3.1 Utilitza el llenguatge, la notació i els símbols matemàtics adequats al context i a la situació. 3.2 Utilitza arguments, justificacions, explicacions raonaments explícits i coherents. 3.3 Utilitza les eines tecnològiques adequades al tipus de problema, situació a resoldre o propietat o teorema a demostrar, tant en la recerca de resultats com per la millora de l'eficàcia en la comunicació de les idees matemàtiques.
4. Planificar adequadament el procés d'investigació, tot tenint en compte el context en que es desenvolupa i el problema d'investigació plantejat.	4.1 Coneix l'estructura del procés d'el·laboració d'una investigació matemàtica: problema d'investigació, estat de la qüestió, objectius, hipòtesis, metodologia, resultats, conclusions, etc. 4.2 Planifica adequadament el procés d'investigació, tot tenint en compte el context



<p>5. Practicar estratègies per la generació d'investigacions matemàtiques, a partir de: a) la resolució d'un problema i el seu aprofundiment; b) la generalització de propietats i lleis matemàtiques; c) Aprofundiment en algun moment de la història de les matemàtiques; concretant tot allò en contextos numèrics, algebraics, geomètrics, funcionals, estadístics o probabilístics.</p> <p>6. El·laborar un informe científic escrit que reculli el procés d'investigació realitzat, amb el rigor i la precisió adequats.</p> <p>7. Desenvolupar processos de matematització en contextos de la realitat quotidiana (numèrics, geomètrics, funcionals, estadístics o probabilístics) a partir de situacions de la realitat.</p>	<p>en el qual es desenvolupa i el problema d'investigació plantejat.</p> <p>4.3 Aprofunditza en la resolució d'alguns problemes, plantejant noves preguntes, tot generalitzant la situació o els resultats, etc.</p> <p>5.1 Generalitza i demostra propietats de contextos matemàtics, numèrics, algebraics, geomètrics, funcionals, estadístics o probabilístics.</p> <p>5.2 Busca connexions entre contextos de la realitat i del món de les matemàtiques (la història de la humanitat i la història de les matemàtiques; art i matemàtiques; tecnologies i matemàtiques; ciències experimentals i matemàtiques; economia i matemàtiques, etc) i entre contextos matemàtics (numèrics i geomètrics, geomètrics i funcionals, geomètrics i probabilístics, discrets i continus, finits i infinits, etc.)</p> <p>6.1 Consulta les fonts d'informació adequades al problema d'investigació</p> <p>6.2 Utilitza el llenguatge, la notació i els símbols matemàtics adequats al context del problema d'investigació.</p> <p>6.3 Utilitza arguments, justificacions, explicacions i raonaments explícits i coherents.</p> <p>6.4 Utilitza les eines tecnològiques adequades al tipus de problema d'investigació.</p> <p>6.5 Transmet certesa i seguretat en la comunicació de les idees, així com domini del tema d'investigació.</p> <p>6.6 Reflexiona sobre el procés d'investigació i el·labora conclusions sobre el nivell de: a) resolució del problema d'investigació; b) consecució d'objectius. Així mateix, planteja possibles continuacions de la investigació; analitza punts forts i dèbils del procés i fa explícites les seves impressions personals sobre l'experiència.</p> <p>7.1 Identifica situacions problemàtiques de la realitat, susceptibles de contenir problemes d'interès.</p> <p>7.2 Estableix connexions entre el problema del món real i el món matemàtic: identificant el problema o problemes matemàtics que estan dins d'ell, així com els coneixements matemàtics necessaris.</p> <p>7.3 Utilitza, el·labora o construeix model matemàtics adequats que permeten la resolució del problema o problemes dintre del camp de les matemàtiques.</p> <p>7.4 Interpreta la solució matemàtica del problema en el context de la realitat.</p> <p>7.5 Realitza simulacions i prediccions, en el context real, per valorar l'acceptació i les limitacions dels models, tot proposant millores que augmentin la seva eficàcia.</p>
---	---

<p>8. Valorar la modelització matemàtica com un recurs per resoldre problemes de la realitat quotidiana, avaluant l'eficàcia i limitacions dels models utilitzats o construïts.</p>	<p>8.1 Reflexiona sobre el procés i obté conclusions sobre els fins aconseguits, resultats millorables, impressions personals del procés, etc.</p>
<p>9. Desenvolupar i cultivar les actituds personals inherents a la tasca matemàtica.</p>	<p>9.1 Desenvolupa actituds adequades pel treball en matemàtiques: esforç, perseverança, flexibilitat per l'acceptació de la crítica raonada, convivència amb la incertesa, tolerància de la frustració, autoanàlisi continu, autocrítica constant, etc..</p> <p>9.2 Es planteja la resolució de reptes i problemes amb la precisió, esmentant i interès adequats al nivell educatiu i a la dificultat de la situació.</p> <p>9.3 Desenvolupa actituds de curiositat i indagació, conjuntament amb hàbits de plantejar-se preguntes i buscar respostes adequades; revisar de forma crítica els resultats trobats; etc.</p>
<p>10. Superar bloqueigs i inseguretats davant la resolució de situacions desconegudes.</p>	<p>10.1 Pren decisions en els processos de resolució de problemes, d'investigació i de matematització o de modelització tot valorant les conseqüències de les mateixes i la conveniència per la seva senzillesa i utilitat.</p>
<p>11. Reflexionar sobre les decisions preses, tot valorant la seva eficàcia i aprenent d'elles per situacions similars futures.</p>	<p>11.1 Reflexiona sobre els processos desenvolupats, tot prenent consciència de les seves estructures ; tot valorant la potència, senzillesa i bellesa dels mètodes i idees utilitzats; tot aprenent d'això per situacions futures; etc.</p>
<p>12. Emprar les eines tecnològiques adequades, de forma autònoma , tot realitzant càlculs numèrics, algebraics o estadístics, tot fent representacions gràfiques, tot recreant situacions matemàtiques mitjançant simulacions o tot analitzant amb sentit crític situacions diverses que ajudin a la comprensió de conceptes matemàtics o a la resolució de problemes.</p>	<p>12.1 Selecciona eines tecnològiques adequades i les utilitza per la realització de càlculs numèrics, algebraics o estadístics quan la dificultat dels mateixos impedeix o no aconsella fer-los manualment.</p> <p>12.2 Utilitza mitjans tecnològics per fer representacions gràfiques de funcions amb expressions algebraiques complexes i extreure informació qualitativa i quantitativa sobre elles.</p> <p>12.3 Dissenya representacions gràfiques per explicar el procés seguit en la solució de problemes mitjançant la utilització de mitjans tecnològics.</p> <p>12.4 Recrea entorns i objectes geomètrics amb eines tecnològiques interactives per mostrar, analitzar i comprendre propietats geomètriques.</p>
<p>13. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació de mode habitual en el procés d'aprenentatge, tot buscant, tot analitzant i tot seleccionant informació rellevant en internet o en altres fonts, tot el·laborant documents propis, tot fent exposicions i argumentacions dels mateixos i tot compartint aquests en entorns apropiats per facilitar la interacció.</p>	<p>13.1 El·labora documents digitals propis (text, presentació, imatge, vídeo, so,...), com resultat del procés de recerca, anàlisi i selecció d'informació rellevant, amb l'eina tecnològica adequada i els comparteix per la seva discussió o difusió.</p>

	<p>13.2 Utilitza els recursos creats per recolzar l'exposició oral dels continguts treballats en l'aula.</p> <p>13.3 Utilitza adequadament els mitjans tecnològics per estructurar i millorar el seu procés d'aprenentatge tot recollint la informació de les activitats, tot analitzant punts forts i dèbils del seu procés acadèmic i tot establint pautes de millora.</p>
--	--

Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
Bloc 2. Nombres i àlgebra	
<p>1.Utilitza els nombres reals, llurs operacions i propietats, per a recollir, transformar i intercanviar informació, tot controlant i ajustant el marge d'error exigible en cada situació, en situacions de la vida real.</p> <p>2.Resoldre problemes de capitalització i amortització simple i composta tot utilitzant paràmetres d'aritmètica mercantil tot utilitzant mètodes de càlcul o els recursos tecnològics més adequats.</p> <p>3.Transcriure a llenguatge algebraic o gràfic situacions relatives a les ciències socials i utilitzar tècniques matemàtiques i eines tecnològiques apropiades per a resoldre problemes reals, tot donant una interpretació de les solucions obtingudes en contextos particulars.</p>	<p>1.1 Reconeix els diferents tipus de nombres reals (racionals i irracionals) i els utilitza per representar i interpretar adequadament informació quantitativa.</p> <p>1.2 Representa correctament informació quantitativa mitjançant intervals de nombres reals.</p> <p>1.3 Compara, ordena, classifica i representa gràficament qualsevol nombre real.</p> <p>1.4 Realitza operacions numèriques amb eficàcia, empleant càlcul mental, algorismes de llapis i paper, calculadora o programes informàtics, tot utilitzant la notació més adequada i controlant l'error quan aproxima.</p> <p>2.1 Interpreta i contextualitza correctament paràmetres d'aritmètica mercantil per a resoldre problemes d'àmbit de la matemàtica financera (capitalització i amortització simple i composta) mitjançant els mètodes de càlcul o recursos tecnològics apropiats.</p> <p>3.1 Aplica correctament les propietats per calcular logaritmes senzills en funció d'altres coneguts.</p> <p>3.2 Resol problemes associats a fenòmens físics, biològics o econòmics mitjançant l'ús de logaritmes i llurs propietats.</p> <p>3.1 Formula algebraicament les restriccions indicades en una situació de la vida real, estudia i classifica un sistema d'equacions lineals plantejat (com a màxim de tres equacions amb tres incògnites), el resol, mitjançant pel mètode de Gauss, en els casos que sigui possible i ho aplica per resoldre problemes.</p> <p>3.2 Resol problemes en els quals es precisi el plantejament i resolució d'equacions (algebraiques i no algebraiques) i inequacions (primer i segon grau), i interpreta els resultats en el context del problema.</p>

Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables
Bloc 3. Anàlisi	
<p>1. Interpretar i representar gràfiques de funcions reals tenint en compte les característiques i la relació amb fenòmens socials.</p>	<p>.1.1. Analitza funcions expressades en forma algebraica, per mitjà de taules o gràficament, i les relaciona amb fenòmens quotidians, econòmics, socials i científics extraient i replicant models.</p> <p>1.2. Selecciona de manera adequada i raonadament eixos, unitats i escales reconeixent i identificant els errors d'interpretació derivats d'una mala elecció, per a realitzar representacions gràfiques de funcions.</p> <p>1.3. Estudia i interpreta gràficament les característiques d'una funció comprovant els resultats amb l'ajuda de mitjans tecnològics en activitats abstractes i problemes contextualitzats.</p>
<p>2. Interpolar i extrapolar valors de funcions a partir de taules i conèixer la utilitat en casos reals.</p>	<p>2.1. Obté valors desconeguts mitjançant interpolació o extrapolació a partir de taules o dades i els interpreta en un context.</p>
<p>3. Calcular límits finits i infinits d'una funció en un punt o en l'infinít per estimar les tendències.</p>	<p>3.1. Calcula límits finits i infinits d'una funció en un punt o en l'infinít per estimar les tendències d'una funció.</p> <p>3.2. Calcula, representa i interpreta les asímptotes d'una funció en problemes de les ciències socials.</p>
<p>4. Conèixer el concepte de continuïtat i estudiar la continuïtat en un punt en funcions polinòmiques, racionals, logarítmiques i exponencials.</p>	<p>4.1. Examina, analitza i determina la continuïtat de la funció en un punt per extreure conclusions en situacions reals.</p>
<p>5. Conèixer i interpretar geomètricament la taxa de variació mitjana en un interval i en un punt com a aproximació al concepte de derivada i utilitzar les regles de derivació per obtenir la funció derivada de funcions senzilles i de les seves operacions.</p>	<p>5.1. Calcula la taxa de variació mitjana en un interval i la taxa de variació instantània, les interpreta geomètricament i les fa servir per resoldre problemes i situacions extremes de la vida real.</p> <p>5.2. Aplica les regles de derivació per calcular la funció derivada d'una funció i obtenir la recta tangent a una funció en un punt donat.</p>

Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables
Bloc 5. Estadística i probabilitat	
<p>1. Descriure i comparar conjunts de dades de distribucions bidimensionals, amb variables discretes o contínues, procedents de contextos relacionats amb el món científic i obtenir els paràmetres estadístics més usuals, mitjançant els mitjans més adequats (llapis i paper, calculadora, full de càlcul) i valorant, la dependència entre les variables.</p>	<p>1.1. Elaborar taules bidimensionals de freqüències a partir de les dades d'un estudi estadístic, amb variables discretes i contínues.</p> <p>1.2. Calcula i interpreta els paràmetres estadístics més usuals en variables bidimensionals.</p> <p>1.3. Calcula les distribucions marginals i diferents distribucions condicionades a partir d'una taula de contingència, així com els seus paràmetres (mitjana, variància i desviació típica).</p>

<p>2. Interpretar la possible relació entre dos variables i quantificar la relació lineal entre elles mitjançant el coeficient de correlació, tot valorant la pertinença d'ajustar una recta de regressió i en el seu cas, la conveniència de realitzar prediccions, tot avaluant la fiabilitat de les mateixes en un context de resolució de problemes relacionats amb fenòmens científics.</p> <p>3. Utilitzar el vocabulari adequat per la descripció de situacions relacionades amb l'estadística, tot analitzant un conjunt de dades o interpretant de forma crítica informacions estadístiques presents en els mitjans de comunicació, la publicitat i altres àmbits, tot detectant possibles errors i manipulacions tant en la presentació de les dades com de les conclusions.</p>	<p>1.4 Decideix si dues variables estadístiques són o no són dependents a partir de les seves distribucions marginals i condicionades.</p> <p>1.5 Utilitza adequadament mitjans tecnològics per organitzar i analitzar dades des de el punt de vista estadístic, calcular paràmetres i generar gràfics estadístics.</p> <p>2.1 Distingeix la dependència funcional de la dependència estadística i estima si dues variables són o no són estadísticament dependents mitjançant el núvol de punts.</p> <p>2.2 Quantifica el grau i sentit de la dependència lineal entre dues variables mitjançant el càlcul i interpretació del coeficient de correlació lineal.</p> <p>2.3 Calcula les rectes de regressió de dues variables i obté prediccions a partir d'elles.</p> <p>2.4 Avalua la fiabilitat de les prediccions obtingudes a partir de la recta de regressió mitjançant el coeficient de correlació lineal.</p> <p>3.1 Descriu situacions relacionades amb l'estadística tot utilitzant un vocabulari adequat.</p>
--	--

Taula que permet comprovar que tots els criteris d'avaluació estan desenvolupats en les diferents unitats de programació:

	UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	UD7	UD8	UD9	UD10	UD11	UD12
BLOC I												
CA1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CA2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CA3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CA4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CA5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CA6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CA7	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CA8	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CA9	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CA10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CA11	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CA12	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CA13	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CA14	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
BLOC II												
CA1	X											
CA2											X	
CA3	X											
CA4		X								X		

CA1							X	X		X		
CA2									X	X		
CA3								X	X	X		
CA4							X					
BLOC III												
CA1			X	X						X	X	
CA2			X	X						X	X	
CA3					X							
CA4					X							
CA5												X

4. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Controls: Són preguntes escrites, un problema o qüestió teòrica, sobre temes explicats durant les sessions anteriors de classe, proposades sense necessitat d'avisar prèviament.

Primer parcial: És una activitat d'avaluació sobre 10 punts. La primera avaluació serà sobre els continguts explicats fins aleshores. Les avaluacions segona i tercera consistirà en un repàs de tots els continguts del període de l'avaluació anterior.

Segon i tercer parcials: Són activitats d'avaluació sobre 10 punts sobre els temes explicats des de l'inici del període avaluatiu. La data serà avisada amb anticipació suficient.

Qualificació pel període de cada avaluació:

La nota de cada una de les tres avaluacions, que s'aprovarà si resulta no inferior a 5, s'obtindrà per la mitjana ponderada següent:

Primer parcial 10 % de la nota

Segon parcial 30 % de la nota

Tercer Parcial 40 % de la nota

Controls, deures, treballs, apunts,... 20 % de la nota

Es calcularà la nota de l'avaluació amb un decimal i quan sigui superior o igual a 5 es calcularà la nota entera per arrodoniment, tot i que la nota amb un decimal és la que s'utilitzarà per fer la mitjana de curs. En aquest cas la voluntat ha de ser arrodonir per exés a criteri del professor i/o del claustre.

Presentació, cal·ligrafia i ortografia: En tots els treballs, exàmens, proves, controls es baixarà com a màxim mig punt per mala presentació, cal·ligrafia i/o ortografia.

5. ACTIVITATS DE RECUPERACIÓ

Recuperació d'avaluacions pendents:

Un alumne que té pendent una avaluació, la recupera si aprova el primer parcial de l'avaluació següent. La nota que li queda de l'avaluació recuperada és la de l'activitat d'avaluació. També permet que els alumnes que ja van aprobar l'avaluació millorin la nota amb el resultat d'aquesta activitat d'avaluació. La tercera avaluació no té recuperació.

Al juny, acabada la tercera avaluació, hi ha una activitat d'avaluació de recuperació on es poden recuperar un màxim de dues avaluacions suspeses. La nota de les avaluacions recuperadessera el que s'obtingui en aquesta activitat d'avaluació.

Si en acabar la tercera avaluació un alumne té més de dues avaluacions suspeses, haurà de presentar-se a convocatòria extraordinària per poder aprovar la matèria.

En la convocatòria ordinària, els alumnes que han aprovat les tres avaluacions tenen la possibilitat de pujar la nota. La nota que obtinguin en aquesta activitat d'avaluació serà la nota de curs sempre que sigui superior o igual a la mitjana de les tres avaluacions.

Convocatòria extraordinària:

Tothom que s'ha de presentar a la prova extraordinària ho fa de tota la matèria. S'aprova amb una nota no inferior a 5.