


Document general	CODI: G06	 COL·LEGI SANT ERMENGOL ANDORRA LA VELLA
Pla d'atenció a la diversitat	EDICIÓ: E04	
	DATA: 11/02/21	

Pla d'atenció a la diversitat

Cursos 20-21, 21-22 i 22-23

APROVAT PER:

Maria Josep Pascual

Directora

11/02/21

ÍNDEX

1. Justificació
2. Objectius
3. Anàlisi del context de l'escola
4. Tipus de diversitat funcional que presenta l'alumnat
5. Estratègies preventives
6. Estratègies per a la inclusió
7. Responsabilitats i funcions dels diferents equips
8. Organismes que gestionen recursos externs
9. Avaluació d'aquest pla

1. Justificació

L'atenció individualitzada i l'atenció a la diversitat dels alumnes són eixos fonamentals en la línia pedagògica del Col·legi Sant Ermengol i també són requisits de la legislació educativa vigent.

Per aquest motiu, el present document s'ha elaborat tenint en compte la normativa acadèmica vigent, tant en la legislació educativa espanyola com en l'andorrana, aplicable al nostre centre i es fonamenta en el **DUA (Disseny Universal de l'Aprenentatge)**.

El disseny universal de l'aprenentatge planteja un canvi conceptual estès i validat a nivell internacional, en el què l'alumne passa a ser el centre de l'ensenyament-aprenentatge i és capaç d'aprendre en funció de les barreres o les oportunitats que li ofereix l'entorn.

El recursos educatius, i entre ells, els especialitzats, tenen com a objectiu oferir oportunitats i reduir barreres, proporcionant experiències valuoses pels alumnes per fer efectius els principis del DUA: presència de l'alumne, participació i progrés.

2. Objectius

L'escola: acció docent, organització dels recursos, espais ... han de permetre que tot l'alumnat pugui:

- Assolir el màxim desenvolupament de les seves capacitats, competències personals i els objectius de cada una de les etapes.
- Aprendre estratègicament des d'un estil propi, flexible i personalitzat per tal d'estar preparats per l'aprenentatge al llarg de la vida.

3. Anàlisi del context de l'escola

Les principals característiques del nostre centre i del seu entorn apareixen analitzades al document Projecte Educatiu de centre (G02).

Personal docent:

- Mestres i professors/es, mestres de suport, mestres de reforç, ajudants de mestres i personal educatiu i sociosanitari de la Fundació Nostra Senyora de Meritxell.
- Servei d'Assessorament Psicopedagògic (SAPP)

Personal no docent:

- Auxiliars d'esports i personal d'administració i serveis.

4. Tipus de diversitat funcional que presenta l'alumnat.

Trastorns del Neurodesenvolupament:

- Trastorn de l'Espectre Autista (TEA)
- Trastorn per dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat (TDA/H)
- Discapacitat Intel·lectual
 - Retard global del desenvolupament
- Trastorns Motors
- Trastorn Específic de l'Aprenentatge:

- Amb dificultats en la lectura (dislèxia)
- Amb dificultats en l'expressió escrita (disortografia)
- Amb dificultat matemàtica (discalcúlia)
- Trastorns de la Comunicació:
 - Trastorn del desenvolupament del llenguatge (TDL)
 - Trastorn fonològic
 - Trastorn de la fluïdesa d'inici en la infància

Trastorns de la Conducta Alimentària i de la ingesta d'aliments.

Trastorns disruptius, del control d'impulsos i de la conducta.

Maltractament infantil i problemes de negligència.

Trastorns d'ansietat

Trastorns depressius

Discapacitat sensorial

Altes capacitats

5. Estratègies preventives

Són aquelles mesures que van destinades a la totalitat de l'alumnat i incideixen en la metodologia, en la programació, en l'organització i l'avaluació dels alumnes, en la situació quotidiana d'aprenentatge en grup classe.

Totes les estratègies preventives s'han de contemplar en totes les àrees.

Les estratègies preventives són:

- Programació multinivell: Es pretén que, en els moments en els quals la seqüència d'aprenentatge ho requereixi, es treballi el mateix tema per a tot el grup, però fent propostes d'activitats diferenciades per nivells de dificultat.
- Treball per projectes: És un recurs metodològic que implica canvis organitzatius de classe i també una presa de decisions a nivell curricular. Es pretén crear estratègies per a l'organització dels coneixements a partir del tractament de la informació i de les relacions que s'estableixen entre els coneixements.
- Grups cooperatius: Són un model d'organització de l'aula que crea una estructura i dinàmica grupal d'aprenentatge, que permet que l'adquisició de coneixements sigui, a més a més de compartida, fruit de la interacció i cooperació entre iguals. Es pretén que els alumnes aprenguin mitjançant la cooperació entre ells i que també aprenguin a cooperar.
- Aprenentatge entre iguals: La tutoria entre iguals és un mètode d'aprenentatge cooperatiu basat en la creació de parelles d'alumnes, amb una relació asimètrica (derivada de l'adopció del rol de tutor/a i del rol del tutorand), amb un objectiu comú, conegut i compartit que s'assoleix a través d'un marc de relació planificat pel professorat.

- Assignació de grups-classe: Les estratègies per fer la composició dels diferents grups/classe a l'inici de curs, segons els criteris establerts per l'escola.
- Coordinació d'equips de mestres/professors

EQUIPS DE L'ESCOLA QUE ES REUNEIXEN PERIÒDICAMENT:	
EI/EP	Equip de tutors/es de l'etapa, Cap d'Estudis i SAPP segons necessitat Equip de tutors/es del nivell amb el SAPP i Cap d'Estudis Equip de mestres especialistes amb Cap d'Estudis i SAPP segons necessitat Equip Coordinació d'etapa Equip docent amb Cap d'Estudis
SECUNDÀRIA	Equip de tutors/es del nivell amb el SAPP i Cap d'Estudis Equip docent amb Cap d'Estudis Equip de Caps de Departament amb Cap d'Estudis Equip de Coordinació d'Etapa
ALTRES	Equip de Pastoral Equip del SAPP Equip Directiu

6. Estratègies per a la inclusió.

Fan referència a les mesures que atenen la diversitat que ens trobem a l'aula.

INTERNES:

- Desdoblament de grups: L'objectiu és reduir la ràtio alumnes/professor/a-mestre/a per obtenir major incidència en les seves actuacions pedagògiques i millorar la interacció docent/alumne/a.
- Doblament de mestres/professors/es: Hi ha dos o més mestres/professors/es a l'aula. L'objectiu és augmentar l'atenció dels/les alumnes a l'aula ordinària. Els/les professors/es tindran un coneixement compartit del mateix grup amb la finalitat d'adequar la programació i la metodologia a les necessitats del grup i també garanteix una atenció personalitzada.
- Reforç (EIEP): Reforç als/les alumnes amb ritmes d'aprenentatge més lents, atenció als/les alumnes que presentin dificultats en algun aspecte del seu aprenentatge o que s'han absentat durant un període llarg a l'escola.
- Tutories a Secundària: Assignació de dos tutors/es per grup classe amb l'objectiu de reduir la ràtio d'alumnes tutorands per augmentar l'atenció i facilitar la tasca tutorial.
- Adaptacions curriculars no significatives: Implica ajustar activitats, metodologies i tipus d'avaluació que es concreten en les unitats didàctiques.
- Adaptacions curriculars significatives: Són les que s'aparten significativament dels objectius, continguts i criteris d'avaluació del currículum i que requereixen l'avaluació psicopedagògica prèvia de l'alumnat. En aquest cas l'avaluació i promoció es realitzarà tenint com a referent els criteris d'avaluació fixats en aquestes adaptacions.
 - Són les modificacions que es realitzen sobre elements d'accés al currículum o sobre els seus elements bàsics (objectius, continguts, metodologia i avaluació), per poder respondre a les necessitats que presenta l'alumne/a.
 - Suposen una modificació, substitució o supressió dels objectius i continguts del currículum i la programació de les activitats escolars i dels ajuts necessaris de l'alumne/a amb *NEE*.

- Suport pedagògic (EI/EP): Als/les alumnes amb dificultat d'aprenentatge dins i/o fora de l'aula ordinària.
- Exempció de l'àrea optativa "Francès": Els alumnes de l'ESO que presenten dificultats importants de llenguatge poden quedar exempts de la matèria de Francès (optativa) i cursaran Ampliació de Matemàtiques (S1), Ampliació de Llengua Castellana (S2), Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial (S3) i matèries específiques (S4). Seran els tutors/es i mestres de Francès de 6è amb el SAPP d'Ed. Primària qui determinarà a final de curs els/les alumnes exempts/es de Francès que passen a 1r d'ESO. Les famílies afectades signaran un document conforme se les ha informat.
- Programa Progrés:
 - Programa específic gestionat pel Govern d'Andorra, que dóna suport a l'escolarització de l'alumnat amb discapacitat en un entorn el menys restrictiu possible.
 - Aquest programa l'imparteixen els educadors/es i professionals especialitzats/des de la Fundació Nostra Senyora de Meritxell.

EXTERNES:

- IMPULS (EI): Programa d'intervenció precoç que facilita intervencions individualitzades, per tal de millorar el nivell de desenvolupament de l'infant. Aquest programa l'imparteixen els educadors/es i professionals especialitzats/des de la Fundació Nostra Senyora de Meritxell
- Aula taller (alumnes entre 14 i 16 anys d'edat)

Objectius:

 - Organitzar una resposta educativa adequada i de qualitat que faciliti assolir, en la mesura que sigui possible, els objectius de l'educació obligatòria en un entorn especialitzat.
 - Facilitar a l'alumnat en situació d'inadaptació escolar processos d'aprenentatge que assegurin un creixement emocional i socioafectiu equilibrat, el desenvolupament mínim de les competències bàsiques i un primer desenvolupament de competències professionals.
- Hospital de dia Infanto-Juvenil de l'Hospital Nostra Senyora de Meritxell: Programa que facilita temporalment que l'alumnat en situació d'hospitalització o malaltia de llarga durada pugui assolir els objectius de l'educació obligatòria facilitant-li els recursos educatius substituïtors i/o complementaris com a resposta adequada a les seves necessitats en context escolar, hospitalari o en el propi domicili.
- SRCA (Servei de Rehabilitació Comunitària per a Adolescents)

Es tracta d'un dispositiu destinat a cobrir la necessitat de seguiment i de rehabilitació d'adolescents amb Trastorn Mental Greu (TMG) que presenten problemes conductuals que els impedeixen la seva integració en un entorn educatiu normalitzat i amb el que es vol millorar la funcionalitat, tant en l'àmbit de relacions familiars i interpersonals com en l'àmbit educatiu o prelaboral.

Està dirigit a nois i noies de 14 a 18 anys, amb un diagnòstic TMG i que per les característiques d'autonomia i pèrdua funcional no poden mantenir-se en el sistema educatiu ordinari.

8. Responsabilitats i funcions dels diferents equips/rols

Equip Directiu

- La confecció i aprovació del *Pla d'Atenció a la Diversitat*.
- Incloure el *Pla d'Atenció a la Diversitat* en el Projecte Educatiu del Centre.
- L'assignació i distribució dels recursos humans i materials per poder realitzar el *Pla d'Atenció a la Diversitat*.

Equip de Coordinació d'Etapa

- Col·laborar en l'elaboració i actualització del *Pla d'Atenció a la Diversitat*.
- Elaborar el *Programa anual d'atenció a la diversitat*
- Organitzar i gestionar els recursos de què es disposa per a l'atenció a la diversitat al centre.
- Promoure l'elaboració i l'actualització de les programacions didàctiques.
- Vetllar pel seguiment de les mesures adoptades d'atenció a la diversitat.
- Organitzar la coordinació entre els diferents agents (departaments, tutors/es, docents, alumnes...)
- Coordinar les activitats programades.
- Seguir la marxa general del procés d'aprenentatge dels alumnes amb necessitats específiques.

Servei d'Assessorament Psicopedagògic (SAPP)

- Col·laborar en l'elaboració i actualització del *Pla d'Atenció a la Diversitat*.
- Col·laborar en l'avaluació de les mesures adoptades d'atenció a la diversitat.
- Assessorar les caps d'estudis, tutors i docents i personal no docent sobre les mesures a prendre per atendre a la diversitat.
- Valorar psicopedagògicament les necessitats educatives específiques.
- Assessorar en les intervencions educatives per atendre la diversitat.
- Coordinar-se amb els professionals implicats en l'atenció a la diversitat.

Departaments

- Promoure l'elaboració i l'actualització de les programacions didàctiques.
- Vetllar pel seguiment de les mesures adoptades d'atenció a la diversitat.
- Vetllar perquè es desenvolupin al màxim les competències bàsiques en aquells alumnes amb necessitats educatives específiques.

Tutors/es

- Vetllar pel seguiment de les mesures adoptades d'atenció a la diversitat.
- Detectar les diverses necessitats en els tutorands tot analitzant els diferents estils d'aprenentatge.
- Informar les famílies sobre les mesures d'atenció acordades.
- Informar i coordinar-se amb els docents implicats en l'atenció al tutorand.
- Coordinar-se amb el SAPP per actuar durant tot el procés.

- Proposar, elaborar i fer el seguiment de les mesures d'atenció a la diversitat destinades als seus tutorands.
- Programar anualment les mesures adoptades d'atenció a la diversitat.
- Avaluar les mesures adoptades d'atenció a la diversitat.

Docents

- Elaborar i actualitzar les programacions didàctiques.
- Detectar les diverses necessitats dels alumnes tot analitzant els diferents estils d'aprenentatge.
- Informar i coordinar-se amb el tutor per la proposta d'atenció a la diversitat
- Coordinar-se amb el SAPP per intervenir durant tot el procés.
- Programar i realitzar les intervencions específiques d'atenció a la diversitat en la seva àrea/matèria.

9. Organismes que gestionen recursos externs

- CESEC (Comissió d'Escolarització Escoles Congregacionals)
- COBES (Comissió de Benestar i Educació)
- PROGRES (Programa d'Escolarització amb Suport) FNS Meritxell
- IMPULS (Programa d'Intervenció Precoç) FNS Meritxell
- Servei de Salut Mental de l'Hospital Nostra Senyora de Meritxell

10. Avaluació d'aquest pla

S'efectua cada tres anys, un cop finalitzada la vigència del *Pla d'Atenció a la Diversitat*:

- Els Equips de Coordinació d'etapa realitzen la revisió del Pla.
Per fer-ho:
 - revisen els objectius del pla i les diferents estratègies i recursos emprats per atendre a la diversitat a l'escola,
 - recullen informació dels informes post-junta d'avaluació, reunions del SAPP amb els tutors i l'equip docent, programacions, revisant si hi consten les adaptacions, actes de les reunions dels diferents equips, seguiment tutorial dels alumnes, traspàs tutorial grupal, informes de final de curs i d'etapa, etc.
- Un cop feta la revisió, els caps d'estudis presenten la proposta de nou pla a l'Equip Directiu.
- L'Equip Directiu determinarà, si s'escau, els ajustos a realitzar i aprovarà el pla.

CONTROL DE CANVIS		
Edició	Data	Observacions
01	30-11-17	Adaptació a ISO 9001:2015
02	13-12-18	Creació del D09 Programa anual d'atenció a la diversitat, en substitució del registre R044.
03	07-11-19	Adaptació al nou organigrama.
04	11-02-21	Edició per als cursos 20/21, 21/22 i 22/23